

# КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Факультет психології

Кафедра педагогіки



**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Заступник декана з навчальної роботи  
факультету психології

Алла МОСКАЛЕНКО

« 31 » \_\_\_\_\_ 2023 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача для студентів

галузь знань **03 Гуманітарні науки**  
спеціальність **032 Історія та археологія**  
освітній рівень **другий (магістерський)**  
освітня програма **Сходознавство**  
Вид дисципліни **обов'язкова**

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2024/2025
Семестр	1
Кількість кредитів ECTS	3
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	іспит

Розробник: **ЛЕВИЦЬКА Людмила Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри педагогіки, доцент

**ЖИХОРСЬКА Оксана Володимирівна**, кандидат педагогічних наук,  
асистент кафедри педагогіки

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) « \_\_\_\_ » 20\_\_  
(підпис) (ПІБ) (дата)  
на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) « \_\_\_\_ » 20\_\_  
(підпис) (ПІБ) (дата)

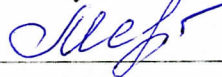
КИЇВ – 2023

Розробник: **Левицька Людмила Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри педагогіки факультету психології.

**Жихорська Оксана Володимирівна**, кандидат педагогічних наук,  
асистент кафедри педагогіки факультету психології.

«Затверджено»

Завідувачка кафедри педагогіки

 проф. Алла МАРУШКЕВИЧ

Протокол № 1 від «30» серпня 2023 року

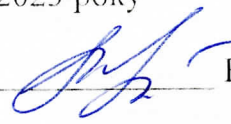
Схвалено науково-методичною комісією факультету психології

Протокол № 1 від «31» серпня 2023 року

Голова науково-методичної комісії  Іванна АНАНОВА

Погоджено науково-методичною комісією історичного факультету

Протокол № 3 від «22» серпня 2023 року

Голова науково-методичної комісії  Наталія ТЕРЕС

## ВСТУП

**1. Мета дисципліни** – розкриття основних аспектів організації і забезпечення діяльності освітнього закладу, впливу педагога на якість навчально-виховного процесу; висвітлення основних положень теорії навчання, виховання, контролю у закладах вищої освіти; формування мотивів професійно-педагогічного розвитку, компетентностей науково-педагогічної діяльності, педагогічного мислення, здатності розв'язувати комплексні спеціалізовані завдання у викладацькій, консультаційній сфері практичної професійної діяльності.

**2. Попередні вимоги до опанування навчальної дисципліни:**

- 1) успішне опанування курсів «Педагогіка», «Психологія»;
- 2) знання теоретичних основ структури психіки, факторів і основних механізмів формування особистості;
- 3) розуміння сутності основних регуляторів діяльності і поведінки в групі і можливостей їх використання в роботі з академічною групою.

**3. Анотація навчальної дисципліни:** розкриваються механізми організації впливу на особистість в процесі її освіти і навчання, в результаті чого відбувається формування у неї педагогічного мислення, умінь аналізу педагогічної дійсності, свідоме оволодіння професійно-педагогічними вміннями та навичками. Висвітлюються аспекти педагогічної діяльності у закладах вищої освіти як єдність мети, мотивів, дій, результату, як організованої системи діяльності: практичної діяльності викладача з навчання і виховання людини; методичної діяльності фахівця з викладання матеріалів педагогічної науки педагогічним працівникам різних установ; управлінської діяльності керівників освітньої системи; науково-педагогічної діяльності.

**4. Завдання (навчальні цілі):** формування складових інтегральної компетентності: здатності розв'язувати спеціалізовані завдання в предметній сфері, застосовувати широкий спектр сучасних теорій і методів історичних досліджень та аналізу політики у викладацькій, консультаційній та громадській сфері практичної професійної діяльності. Загальні і фахові компетентності: здатності спілкуватися з представниками інших професійних груп, експертами; до пошуку, оброблення та аналізу інформації, професійно викладати гуманітарні дисципліни.

**5. Результати навчання за дисципліною:**

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1.	Знати методологію і методи дослідження педагогічних явищ і фактів.	Лекція	Модульна контрольна робота 1	6%
1.2.	Знати предмет і завдання педагогіки вищої школи, а також систему вищої освіти в Україні.			
1.3.	Знати дидактику вищої школи, процес навчання. порядок визначення змісту вищої освіти.			
1.4.	Знати форми організації, методи навчання у вищій школі, сучасні освітні технології.			
1.5.	Знати систему діагностики знань і умінь студентів у закладі вищої освіти.	Лекція	Модульна контрольна робота 2	6%
1.6.	Знати виховні технології, планування і організацію виховних справ.			
1.7.	Знати психолого-педагогічні основи формування			

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
	професійної компетенції викладача вищого навчального закладу.			
2.1.	Вміти володіти методами і прийомами науково-педагогічного дослідження, зберігання, обробки і представлення інформації.	Семінарське заняття	Усне опитування (практичне завдання, педагогічна ситуація, педагогічна задача)	16%
2.2.	<i>Вміти</i> володіти навичками пошуку, відбору, обробки систематизації інформації для проведення різного типу занять, виховних заходів.	Семінарське заняття		
2.3.	<i>Вміти</i> самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел.	Семінарське заняття		
2.4.	<i>Вміти</i> побудувати навчальну діяльність у відповідності з логікою процесів викладання і учіння.	Семінарське заняття	Усне опитування (практичне завдання, педагогічна ситуація, педагогічна задача)	16%
2.5.	<i>Вміти</i> застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.	Семінарське заняття		
2.6.	<i>Вміти</i> адаптуватись до нових ситуацій.	Семінарське заняття		
3.1.	<i>Вміти</i> використовувати інформаційні і комунікаційні технології в освітньому процесі.	Самостійна робота 1	Оцінювання презентації	8%
3.2.	<i>Вміти</i> вчитися і оволодівати сучасними знаннями.			
3.3.	<i>Вміти</i> усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики.	Самостійна робота 2	Оцінювання презентації	8%
3.4.	<i>Вміти</i> діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних міркувань (мотивів).			
3.5.	<i>Вміти</i> бути критичним і самокритичним, будувати міжособистісні стосунки, працювати в команді педагогів.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Іспит	20%
4.1.	<i>Вміти</i> приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових педагогічних підходів та прогнозування.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Іспит	20%
<b>Разом</b>				<b>100</b>

### 6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання:

Програмні результати навчання (назва)	Результати навчання дисципліни (код)																		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1
ПРН 3 Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.	+			+				+						+					
ПРН 7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії країн Сходу до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються.		+		+		+	+		+		+		+		+			+	
ПРН 9. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.	+		+		+					+		+		+			+		+
ПРН 11. Здатність розробляти та/або вдосконалювати методичне забезпечення освітнього процесу.		+		+		+		+		+	+		+		+		+		
ПРН 12. Знати і керуватися у майбутній професійній діяльності сходознавця-історика вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти з урахуванням вимог та очікувань наявних і потенційних стейкхолдерів.	+		+	+			+				+			+		+			+

## 7. Схема формування оцінки.

### 7.1 Форми оцінювання студентів:

#### - семестрове оцінювання:

1. Контрольна робота 1 (тест): РН 1.1-1.4. – 6 балів / 4 бали\*.

Контрольна робота 2 (тест): РН 1.5-1.7 – 6 балів / 4 бали.

2. Самостійна робота 1: РН 3.1-3.2 – 8 балів / 5 балів.

Самостійна робота 2: РН 3.3-3.4 – 8 балів / 5 балів.

3. Робота під час семінарських занять 1 ЗМ: РН 2.1-2.3 – 16 балів / 9 балів.

Робота під час семінарських занять 2 ЗМ: РН 2.4-2.6 – 16 балів / 9 балів.

\* Максимальний бал / пороговий бал для отримання позитивної оцінки з відповідної форми контролю.

#### - підсумкове оцінювання:

- форма оцінювання – іспит;

- максимальна кількість балів, які може отримати студент – 40 балів;

Оцінюються такі результати навчання студента як вміння бути критичним і самокритичним, будувати міжособистісні стосунки, працювати в команді педагогів; вміння приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових педагогічних підходів та прогнозування.

- форма проведення іспиту – письмова, види завдань – завдання, які потребують розгорнутих відповідей;

- мінімальний пороговий рівень екзаменаційної оцінки, за якої іспит вважається складеним – **24 бали**.

Необхідна умова допуску до іспиту: студент не допускається до іспиту, якщо під час семестру набрав менше, ніж **20 балів (критично-розрахунковий мінімум)**. Рекомендований мінімум допуску до іспиту **36 балів**.

### 7.2 Організація оцінювання:

Контроль знань студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Загальну кількість балів студента формують семестрові бали, отримані з усіх тем двох змістових модулів (бали, отримані під час семінарів (усне опитування); бали, отримані за виконання самостійної роботи (презентацій); бали, отримані під час модульного контролю (за виконання тестових завдань), а також бали, отримані під час складання підсумкового контролю (іспиту), а саме: за виконання запропонованих завдань.

Зміст курсу поділений на 2 змістових модулі. Кожний змістовий модуль включає в себе лекції, семінари, самостійну роботу студентів, які завершуються рейтинговим контролем рівня засвоєння знань програмного матеріалу відповідної частини курсу. У змістовий модуль 1 (ЗМ1) входять теми 1-6, у змістовий модуль 2 (ЗМ2) – теми 7-12.

Оцінка успішності знань студентів здійснюється в двох формах: семестрове оцінювання (контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання) і підсумкове оцінювання (іспит).

Загальна сума балів – 100 балів (із них, семестрове оцінювання 60 балів; підсумкове оцінювання (іспит) – 40 балів).

Змістовий модуль 1 <b>Педагогіка вищої школи</b>			Змістовий модуль 2 <b>Педагогічна майстерність викладача</b>			Іспит
30 залікових балів (максимум)			30 залікових балів (максимум)			
Семінар	Самостійна робота	Модульний контроль	Семінар	Самостійна робота	Модульний контроль	40 балів
16 (максимум)	8 (максимум)	6 (максимум)	16 (максимум)	8 (максимум)	6 (максимум)	

Упродовж семестру оцінюється робота студента **під час кожного семінару** (доповідь, доповнення, участь у дискусії). Під час семінару студент має можливість досягти від 0 до 4 балів. Критеріями оцінювання відповіді студента під час семінару є:

- повнота розкриття питання 1 бал;
- логіка викладення 1 бал;
- використання основної і додаткової літератури 1 бал;
- аналітичні міркування, вміння робити висновки 1 бал.

**Самостійну роботу** (презентації) студент подає викладачеві на останньому семінарі кожного Змістового модулю, зокрема Презентацію 1 (друга декада жовтня) і Презентацію 2 (остання декада листопада). Критеріями оцінки самостійної роботи студента є:

- глибоке розкриття проблеми, відображена власна позиція 7-8 балів;
- тема розкрита неповно 5-6 балів;
- реферат суто компілятивного рівня 3-4 бали;
- розкритий лише окремий аспект 1-2 бали.

Після завершення відповідно Змістового модулю 1 і Змістового модулю 2 проводяться **контрольні роботи** у формі тестування, зокрема Контрольна робота 1 (остання декада жовтня) і Контрольна робота 2 (остання декада грудня). Завдання з тестування містить 6 запитань, правильна відповідь на кожне з яких оцінюється в 1 бал. Участь студентів в контрольних заходах обов'язкова. Студент, який не виконав вимоги по самостійній роботі, не допускається до складання МК, і даний модуль йому не зараховується.

У випадку відсутності студента з поважних причин відпрацювання та перездачі модульних контрольних робіт здійснюються у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (п. 7) від 31 серпня 2018 року.

Оцінювання студентів здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань, рішення педагогічних задач. Модульні контрольні роботи виконуються і оцінюються після завершення модулю і включають в себе запитання з усього навчального курсу. Максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 100. Підсумковий бал виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру і іспиту.

**При простому розрахунку отримаємо:**

	Змістовий модуль1	Змістовий модуль2	Іспит	Підсумкова оцінка
<i>Мінімум</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>24</i>	<i>60</i>
<b>Максимум</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

### 7.3. Шкала відповідності оцінок

<b>Відмінно / Excellent</b>	90-100
<b>Добре / Good</b>	75-89
<b>Задовільно / Satisfactory</b>	60-74
<b>Незадовільно / Fail</b>	0-59

**8. Структура навчальної дисципліни.**  
**Тематичний план лекцій і семінарських занять**

№ п/п	Номер і назва теми	Кількість годин		
		лекції	семінари	Самостійна робота
<b><i>Змістовий модуль 1. Педагогіка вищої школи</i></b>				
1.	<b>Тема 1.</b> Методологія педагогіки вищої школи, методи та етапи науково-педагогічного дослідження.	2	-	5
2.	<b>Тема 2.</b> Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Система вищої освіти в Україні.	-	-	5
3.	<b>Тема 3.</b> Дидактика вищої школи, процес навчання. Зміст вищої освіти.	2		5
4.	<b>Тема 4.</b> Форми організації, методи навчання у вищій школі.	2	2	5
5.	<b>Тема 5.</b> Система діагностики знань і умінь студентів у вищому навчальному закладі.	1	2	5
6.	<b>Тема 6.</b> Система організації виховної роботи у вищій школі.	1	-	5
7.	<i>Модульна контрольна робота 1</i>	-	1	-
8.	<i>Самостійна робота 1</i>	-	-	1
<b><i>Змістовий модуль 2. Педагогічна майстерність викладача</i></b>				
9.	<b>Тема 7.</b> Психолого-педагогічні основи формування професійної компетенції викладача вищого навчального закладу.	2	-	5
10.	<b>Тема 8.</b> Педагогічна майстерність, її зміст і шляхи формування.	2	2	5
11.	<b>Тема 9.</b> Педагогічна техніка викладача.	2	2	5
12.	<b>Тема 10.</b> Мовлення викладача, як засіб педагогічної праці.	2	-	5
13.	<b>Тема 11.</b> Педагогічне спілкування в структурі педагогічної діяльності.	-	2	5
14.	<b>Тема 12.</b> Педагогічний такт, як стратегія поведінки викладача.	-	-	5
15.	<i>Модульна контрольна робота 2</i>	-	1	-
16.	<i>Самостійна робота 2</i>	-	-	1
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>62</b>

Загальний обсяг **90 год.**, в тому числі:

Лекцій – **16 год.**

Семінарські заняття – **12 год.**

Самостійна робота – **62 год.**



## 9. Рекомендовані джерела:

### Основні:

1. Етичний кодекс університетської спільноти. URL: <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> (дата звернення: 05.09.2020).
2. Компетентісно зорієнтована освіта: якісні виміри / В.О. Огнев'юк [та ін.]. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. 367 с.
3. Кошечко Н.В. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. 115 с.
4. Марушкевич А.А. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача: навчальний посібник. К.: Обрії, 2012. 220 с.
5. Марушкевич А.А., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи: підручник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2020. 576 с.
6. Навчання студентської молоді: світові освітні тренди: монографія у співавторстві / за заг. ред. А.А.Марушкевич. 2023. 150 с.
7. Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС: монографія у співавторстві / А.А. Марушкевич, О.В. Плахотнік, Н.М. Кузьменко, Є.С. Спіцин та ін. / за заг. ред. докт. пед. наук, проф. А.А. Марушкевич. К.: ФОП Ямчинський О.В. 2022. 115 с.
8. Педагогічна освіта в класичних університетах: науковий збірник. К.: ФОП Ямчинський О.В.. 2021. 125 с.
9. Педагогіка (у структурно-логічних схемах та таблицях): [Навчальний посібник] / А.А. Марушкевич, Є.С. Спіцин, Н.В. Кошечко. К.: ЦП «Компринт», 2020. 91 с.
10. Педагогіка вищої школи і педагогічна майстерність викладача: хрестоматія / Укл. В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин. К.: ВПЦ «Київський університет», 2022. 704 с.
11. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Введено в дію наказом ректора № 716-32 від 31 серпня 2018 року). – [Електронний ресурс]: – Режим доступу <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>.
12. Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навчальний посібник / А.А. Марушкевич, Н.М. Кузьменко, О.В. Плахотнік, Є.С. Спіцин, М.В. Жиленко / за заг. ред. докт. пед. наук, проф. А.А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. 112 с.

### Додаткові:

1. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій: навч. посіб. / За заг. ред. Н.І. Яковець. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с.
2. Анотований бібліографічний покажчик праць науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2013-2020 роки) / А.А. Марушкевич, Н.І. Головка, С.П. Балашова. К.: ЦП «Компринт», 2020. 63 с.

3. Антонова О.Є. Педагогічні технології та їх класифікація як наукова проблема. Сучасні технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2 / НАПН України, ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського; [упоряд.: Т.В. Філімонова, С.В. Тарнавська, І.О. Орищенко та ін.; наук. консультант О.Є. Антонова; наук. ред. Л.Д. Березівська]. К.: ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського, 2015. С. 8-15.
4. Василенко Л.П. Педагогічна психологія вищої школи: методичні матеріали до практичних занять. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2013. 54 с.
5. Галян О.І. Педагогічна психологія вищої школи. Тексти лекцій. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2010. 90 с.
6. Левицька Л. Застосування досвіду формування ціннісних орієнтацій молоді дослідницьких університетів ЄС у ЗВО України // Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС: монографія у співавторстві / А.А. Марушкевич, О.В. Плахотнік, Н.М. Кузьменко, Є.С. Спіцин та ін. / за заг. ред. докт. пед. наук, проф. А.А. Марушкевич. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2022. С.83-88.
7. Левицька Л. Культура педагогічної взаємодії в системі професійно-етичних цінностей викладача вищої школи // Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика: колект. моногр. / Наук. ред. О.Д. Сафін. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2020. С. 43-56.
8. Левицька Л.А. Розвиток ціннісних орієнтацій студентської молоді в історії вищої освіти України (XX-початок XXI ст.) // Scientific and pedagogic internship «Modernisation of pedagogical education in Ukraine: borrowing of the EU experience»: Internship proceedings, July 1-12, 2019. Baia Mare, Romania. P. 42-47.
9. Левицька Л.А. Сучасний педагог як носій ціннісних професійних орієнтацій студентської молоді. // The scientific method (Warszawa, Poland). № 26/2018. V. 1. S. 27-34.
10. Мороз О.Г. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки / О.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І. Юрченко; за заг. ред. О.Г. Мороза. К.: НПУ, 2006. 206 с.
11. Професійний стандарт учителя. URL: <https://nus.org.ua/news/zatverdylly-try-profesijni-standart-vchytelya-dokument/> (дата звернення: 03.01.2021)
12. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti> (дата звернення: 02.11.2020).
13. Савицька О., Яблонська Т. Особливості сприймання ситуації екзамену студентами з різним рівнем тривожності // Наукові праці МАУП. Психологія. 2021. Вип. 3 (52). Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. 186 с. С.133-139.
14. Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / Автори-упорядники В.І. Староста, О.Ф. Яцина; за ред. В.І. Старости. Ужгород: ШАРК-АУТДОР, 2014. 136 с. Бібліогр.: с. 64-69; 100-102.
15. Траверсе Т.М. Психологія викладацької роботи: підручник. Київ: Науковий світ, 2010. 269 с.
16. Формування і розвиток інтелектуально-творчого потенціалу студентів: монографія / Ю.І. Кулагін, Н.П. Статінова, О.М. Кущенко та ін. К.: КНТЕУ, 2012. 212 с.

17. Яблонська Т.М., Булатевич Н.М. Проблема емоційного вигорання в контексті психологічного благополуччя особистості // Психологічні умови благополуччя персоналу організацій: тези I Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, 15–17 жовтня 2020 р. Львів: Національний університет «Львівська політехніка», 2020. С.220-222.

**10. Додаткові ресурси:**

Завдання для самостійної роботи, творчі завдання можна отримати через електронну пошту викладача [Ludmbogd@ukr.net](mailto:Ludmbogd@ukr.net).